

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

МБОУ СОШ с. Бычиха

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 125 от «30» августа 2024 г.



## **Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»**

9 класс (уровень основного общего образования)  
(VIII коррекционный вид)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Т.Б. Пилипенко  
учитель технологии

2024г

## Содержание

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы .....                                              | 3  |
| 2. Пояснительная записка .....                                                  | 4  |
| 3. Содержание программы учебного предмета .....                                 | 6  |
| 4. Требования к уровню подготовки учащихся .....                                | 10 |
| 5. Календарно-тематическое планирование .....                                   | 11 |
| 6. Формы оценивания .....                                                       | 18 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного<br>процесса ..... | 19 |
| 8. Лист внесения изменений .....                                                | 20 |

## **Паспорт рабочей программы.**

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: 9 класс

Объем учебного времени: 17 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по столярному делу для 9-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
3. Учебного плана Образовательного учреждения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

**Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

**Типы, виды, формы и методы контроля знаний**

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

## Содержание программы учебного предмета

### Вводное занятие. Задачи обучения, план работы

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 8 классе.

### Изготовление изделия из деталей круглого сечения

**Изделия.** Швабра. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки швабры. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

### Строгание. Разметка рейсмусом

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Практические работы.** Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Учащиеся должны знать:**

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.
- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению
- геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.
- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем
- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.
- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.
- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- определять породу древесины по образцам.
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем                              | Количество<br>часов | Дата<br>проведения<br>урока |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1        | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.  | 1                   |                             |
|          | <b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения</b> | <b>8</b>            |                             |
| 2        | Планирование работы на изготовление ручки для швабры.   | 1                   |                             |
| 3        | Разметка и выпиливание заготовки.                       | 1                   |                             |
| 4        | Выстрагивание бруска квадратного сечения.               | 1                   |                             |
| 5        | Выстрагивание бруска квадратного сечения.               | 1                   |                             |
| 6        | Разметка центра. Скругление углов заготовки.            | 1                   |                             |
| 7        | Разметка центра. Скругление углов заготовки.            | 1                   |                             |
| 8        | Отделка изделия.                                        | 1                   |                             |
| 9        | Отделка изделия.                                        | 1                   |                             |
|          | <b>Строгание. Разметка рейсмусом</b>                    | <b>8</b>            |                             |
| 10       | Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.        | 1                   |                             |
| 11       | Разметка и выпиливание заготовки.                       | 1                   |                             |
| 12       | Строгание лицевой пласти и кромки.                      | 1                   |                             |
| 13       | Разметка заготовок по толщине                           | 1                   |                             |
| 14       | Строгание пласти заготовок до риски.                    | 1                   |                             |
| 15       | Строгание пласти заготовок до риски.                    | 1                   |                             |
| 16       | Отпиливание бруска в размер по длине.                   | 1                   |                             |
| 17       | Отпиливание бруска в размер по длине.                   | 1                   |                             |
|          | <b>Итого</b>                                            | <b>17</b>           |                             |

### **Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

#### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

## **Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

### **Дополнительная:**

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.